

**Рабочая программа
по предмету «Обществознание»
10-11 класс**

Рабочая программа разработана на основе требований к планируемым результатам основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ г. Иркутска СОШ №30, реализующей ФГОС СОО.

В программу включены планируемые результаты освоения учебного предмета, содержание учебного предмета, тематическое планирование.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

(личностные, метапредметные, предметные)

Личностные результаты освоения программы должны отражать:

1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3) готовность к служению Отечеству, его защите;

4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта

эколого-направленной деятельности;

15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты освоения программы должны отражать:

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты

В результате изучения учебного предмета «Обществознание» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

Человек. Человек в системе общественных отношений

- Выделять черты социальной сущности человека;
- определять роль духовных ценностей в обществе;
- распознавать формы культуры по их признакам, иллюстрировать их примерами;
- различать виды искусства;
- соотносить поступки и отношения с принятыми нормами морали;
- выявлять сущностные характеристики религии и ее роль в культурной жизни;
- выявлять роль агентов социализации на основных этапах социализации индивида;
- раскрывать связь между мышлением и деятельностью;
- различать виды деятельности, приводить примеры основных видов деятельности;
- выявлять и соотносить цели, средства и результаты деятельности;
- анализировать различные ситуации свободного выбора, выявлять его основания и последствия;
- различать формы чувственного и рационального познания, поясняя их примерами;
- выявлять особенности научного познания;
- различать абсолютную и относительную истины;

- иллюстрировать конкретными примерами роль мировоззрения в жизни человека;
- выявлять связь науки и образования, анализировать факты социальной действительности в контексте возрастания роли образования и науки в современном обществе;
- выражать и аргументировать собственное отношение к роли образования и самообразования в жизни человека.

Общество как сложная динамическая система

- Характеризовать общество как целостную развивающуюся (динамическую) систему в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- выявлять, анализировать, систематизировать и оценивать информацию, иллюстрирующую многообразие и противоречивость социального развития;
- приводить примеры прогрессивных и регрессивных общественных изменений, аргументировать свои суждения, выводы;
- формулировать собственные суждения о сущности, причинах и последствиях глобализации; иллюстрировать проявления различных глобальных проблем.

Экономика

- Раскрывать взаимосвязь экономики с другими сферами жизни общества;
- конкретизировать примерами основные факторы производства и факторные доходы;
- объяснять механизм свободного ценообразования, приводить примеры действия законов спроса и предложения;
- оценивать влияние конкуренции и монополии на экономическую жизнь, поведение основных участников экономики;
- различать формы бизнеса;
- извлекать социальную информацию из источников различного типа о тенденциях развития современной рыночной экономики;
- различать экономические и бухгалтерские издержки;
- приводить примеры постоянных и переменных издержек производства;
- различать деятельность различных финансовых институтов, выделять задачи, функции и роль Центрального банка Российской Федерации в банковской системе РФ;
- различать формы, виды проявления инфляции, оценивать последствия инфляции для экономики в целом и для различных социальных групп;
- выделять объекты спроса и предложения на рынке труда, описывать механизм их взаимодействия;
- определять причины безработицы, различать ее виды;
- высказывать обоснованные суждения о направлениях государственной политики в области занятости;
- объяснять поведение собственника, работника, потребителя с точки зрения экономической рациональности, анализировать собственное потребительское поведение;
- анализировать практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих экономических интересов;
- приводить примеры участия государства в регулировании рыночной экономики;
- высказывать обоснованные суждения о различных направлениях экономической политики государства и ее влиянии на экономическую жизнь общества;
- различать важнейшие измерители экономической деятельности и показатели их роста: ВВП (валовой национальный продукт), ВНП (валовой внутренний продукт);
- различать и сравнивать пути достижения экономического роста.

Социальные отношения

- Выделять критерии социальной стратификации;
- анализировать социальную информацию из адаптированных источников о структуре общества и направлениях ее изменения;
- выделять особенности молодежи как социально-демографической группы, раскрывать на примерах социальные роли юношества;

- высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в условиях современного рынка труда;
- выявлять причины социальных конфликтов, моделировать ситуации разрешения конфликтов;
- конкретизировать примерами виды социальных норм;
- характеризовать виды социального контроля и их социальную роль, различать санкции социального контроля;
- различать позитивные и негативные девиации, раскрывать на примерах последствия отклоняющегося поведения для человека и общества;
- определять и оценивать возможную модель собственного поведения в конкретной ситуации с точки зрения социальных норм;
- различать виды социальной мобильности, конкретизировать примерами;
- выделять причины и последствия этносоциальных конфликтов, приводить примеры способов их разрешения;
- характеризовать основные принципы национальной политики России на современном этапе;
- характеризовать социальные институты семьи и брака; раскрывать факторы, влияющие на формирование института современной семьи;
- характеризовать семью как социальный институт, раскрывать роль семьи в современном обществе;
- высказывать обоснованные суждения о факторах, влияющих на демографическую ситуацию в стране;
- формулировать выводы о роли религиозных организаций в жизни современного общества, объяснять сущность свободы совести, сущность и значение веротерпимости;
- осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по актуальным проблемам социальной сферы, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задачи;
- оценивать собственные отношения и взаимодействие с другими людьми с позиций толерантности.

Политика

- Выделять субъектов политической деятельности и объекты политического воздействия;
- различать политическую власть и другие виды власти;
- устанавливать связи между социальными интересами, целями и методами политической деятельности;
- высказывать аргументированные суждения о соотношении средств и целей в политике;
- раскрывать роль и функции политической системы;
- характеризовать государство как центральный институт политической системы;
- различать типы политических режимов, давать оценку роли политических режимов различных типов в общественном развитии;
- обобщать и систематизировать информацию о сущности (ценностях, принципах, признаках, роли в общественном развитии) демократии;
- характеризовать демократическую избирательную систему;
- различать мажоритарную, пропорциональную, смешанную избирательные системы;
- устанавливать взаимосвязь правового государства и гражданского общества, раскрывать ценностный смысл правового государства;
- определять роль политической элиты и политического лидера в современном обществе;
- конкретизировать примерами роль политической идеологии;
- раскрывать на примерах функционирование различных партийных систем;

- формулировать суждение о значении многопартийности и идеологического плюрализма в современном обществе;
- оценивать роль СМИ в современной политической жизни;
- иллюстрировать примерами основные этапы политического процесса;
- различать и приводить примеры непосредственного и опосредованного политического участия, высказывать обоснованное суждение о значении участия граждан в политике.

Правовое регулирование общественных отношений

- Сравнивать правовые нормы с другими социальными нормами;
- выделять основные элементы системы права;
- выстраивать иерархию нормативных актов;
- выделять основные стадии законотворческого процесса в Российской Федерации;
- различать понятия «права человека» и «права гражданина», ориентироваться в ситуациях, связанных с проблемами гражданства, правами и обязанностями гражданина РФ, с реализацией гражданами своих прав и свобод;
 - обосновывать взаимосвязь между правами и обязанностями человека и гражданина, выражать собственное отношение к лицам, уклоняющимся от выполнения конституционных обязанностей;
 - аргументировать важность соблюдения норм экологического права и характеризовать способы защиты экологических прав;
 - раскрывать содержание гражданских правоотношений;
 - применять полученные знания о нормах гражданского права в практических ситуациях, прогнозируя последствия принимаемых решений;
 - различать организационно-правовые формы предприятий;
 - характеризовать порядок рассмотрения гражданских споров;
 - давать обоснованные оценки правомерного и неправомерного поведения субъектов семейного права, применять знания основ семейного права в повседневной жизни;
 - находить и использовать в повседневной жизни информацию о правилах приема в образовательные организации профессионального и высшего образования;
 - характеризовать условия заключения, изменения и расторжения трудового договора;
 - иллюстрировать примерами виды социальной защиты и социального обеспечения;
 - извлекать и анализировать информацию по заданной теме в адаптированных источниках различного типа (Конституция РФ, ГПК РФ, АПК РФ, УПК РФ);
 - объяснять основные идеи международных документов, направленных на защиту прав человека.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

Человек. Человек в системе общественных отношений

- *Использовать полученные знания о социальных ценностях и нормах в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;*
- *применять знания о методах познания социальных явлений и процессов в учебной деятельности и повседневной жизни;*
 - *оценивать разнообразные явления и процессы общественного развития;*
 - *характеризовать основные методы научного познания;*
 - *выявлять особенности социального познания;*
 - *различать типы мировоззрений;*
 - *объяснять специфику взаимовлияния двух миров социального и природного в понимании природы человека и его мировоззрения;*
 - *выражать собственную позицию по вопросу познаваемости мира и аргументировать ее.*

Общество как сложная динамическая система

- *Устанавливать причинно-следственные связи между состоянием различных сфер жизни общества и общественным развитием в целом;*

- выявлять, опираясь на теоретические положения и материалы СМИ, тенденции и перспективы общественного развития;
- систематизировать социальную информацию, устанавливая связи в целостной картине общества (его структурных элементов, процессов, понятий) и представлять ее в разных формах (текст, схема, таблица).

Экономика

- Выделять и формулировать характерные особенности рыночных структур;
- выявлять противоречия рынка;
- раскрывать роль и место фондового рынка в рыночных структурах;
- раскрывать возможности финансирования малых и крупных фирм;
- обосновывать выбор форм бизнеса в конкретных ситуациях;
- различать источники финансирования малых и крупных предприятий;
- определять практическое назначение основных функций менеджмента;
- определять место маркетинга в деятельности организации;
- применять полученные знания для выполнения социальных ролей работника и производителя;
- оценивать свои возможности трудоустройства в условиях рынка труда;
- раскрывать фазы экономического цикла;
- высказывать аргументированные суждения о противоречивом влиянии процессов глобализации на различные стороны мирового хозяйства и национальных экономик; давать оценку противоречивым последствиям экономической глобализации;
- извлекать информацию из различных источников для анализа тенденций общемирового экономического развития, экономического развития России.

Социальные отношения

- Выделять причины социального неравенства в истории и современном обществе;
- высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в современных условиях;
- анализировать ситуации, связанные с различными способами разрешения социальных конфликтов;
- выражать собственное отношение к различным способам разрешения социальных конфликтов;
- толерантно вести себя по отношению к людям, относящимся к различным этническим общностям и религиозным конфессиям; оценивать роль толерантности в современном мире;
- находить и анализировать социальную информацию о тенденциях развития семьи в современном обществе;
- выявлять существенные параметры демографической ситуации в России на основе анализа данных переписи населения в Российской Федерации, давать им оценку;
- выявлять причины и последствия отклоняющегося поведения, объяснять с опорой на имеющиеся знания способы преодоления отклоняющегося поведения;
- анализировать численность населения и динамику ее изменений в мире и в России.

Политика

- Находить, анализировать информацию о формировании правового государства и гражданского общества в Российской Федерации, выделять проблемы;
- выделять основные этапы избирательной кампании;
- в перспективе осознанно участвовать в избирательных кампаниях;
- отбирать и систематизировать информацию СМИ о функциях и значении местного самоуправления;
- самостоятельно давать аргументированную оценку личных качеств и деятельности политических лидеров;
- характеризовать особенности политического процесса в России;
- анализировать основные тенденции современного политического процесса.

Правовое регулирование общественных отношений

- *Действовать в пределах правовых норм для успешного решения жизненных задач в разных сферах общественных отношений;*
- *перечислять участников законотворческого процесса и раскрывать их функции;*
- *характеризовать механизм судебной защиты прав человека и гражданина в РФ;*
- *ориентироваться в предпринимательских правоотношениях;*
- *выявлять общественную опасность коррупции для гражданина, общества и государства;*
- *применять знание основных норм права в ситуациях повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;*
- *оценивать происходящие события и поведение людей с точки зрения соответствия закону;*
- *характеризовать основные направления деятельности государственных органов по предотвращению терроризма, раскрывать роль СМИ и гражданского общества в противодействии терроризму.*

<p>Раздел 3. Правовое регулирование общественных отношений</p>	<p>Человек как духовное существо. Духовные ориентиры личности. Мировоззрение и его роль в жизни человека.</p> <p>Мораль. Как и почему возникла мораль. Устойчивость и изменчивость моральных норм. Что заставляет нас делать выбор в пользу добра.</p> <p>Наука и образование. Наука и её функции в обществе. Современная наука. Этика науки. Образование в современном обществе. Образование как система.</p> <p>Религия и религиозные организации. Особенности религиозного сознания. Религия как общественный институт. Религия и религиозные организации в современной России. Проблемы поддержания межрелигиозного мира.</p> <p>Искусство. Что такое искусство? Функции искусства. Структура искусства. Современное искусство.</p> <p>Массовая культура. Характерные черты массовой культуры. Что привело к появлению массовой культуры. Средства массовой информации и массовая культура. Симптом вырождения общества или условием его здоровья.</p> <p>Современные подходы к пониманию права. Естественно-правовой подход к праву. От идеи к юридической реальности. Взаимосвязь естественного и позитивного права.</p> <p>Право в системе социальных норм. Основные признаки права. Право и мораль. Нормы права. Отрасль права. Институт права.</p> <p>Источники права. Что такое источник права. Основные источники (формы) права. Виды нормативных актов. Федеральные законы и законы субъектов Российской Федерации. Законотворческий процесс в Российской Федерации.</p> <p>Правоотношения и правонарушения. Система: основные отрасли, институты, отношения. Публичное и частное право. Источники права. Правовые акты. Конституция в иерархии нормативных актов.</p> <p>Правоотношения и правонарушения. Что такое правоотношение. Что такое правонарушение. Юридическая ответственность. Развитие права в современной России.</p>	<p><i>Сравнивать</i> правовые нормы с другими социальными нормами;</p> <p><i>Выделять</i> основные элементы системы права; основные стадии законотворческого процесса в Российской Федерации;</p> <p><i>Выстраивать</i> иерархию нормативных актов;</p> <p><i>Различать</i> понятия «права человека» и «права гражданина», ориентироваться в ситуациях, связанных с проблемами гражданства, правами и обязанностями гражданина РФ, с реализацией гражданами своих прав и свобод; организационно-правовые формы предприятий;</p> <p><i>Обосновывать</i> взаимосвязь между правами и обязанностями человека и гражданина, выражать собственное отношение к лицам, уклоняющимся</p>
---	--	--

	<p>Предпосылки правомерного поведения. Правосознание. Правовая культура. Правомерное поведение.</p> <p>Гражданин Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. Права и обязанности гражданина России. Военная обязанность. Альтернативная гражданская служба. Права и обязанности налогоплательщика.</p> <p>Гражданское право. Гражданские правоотношения. Личные неимущественные права. Право на результат интеллектуальной деятельности. Наследование. Защита гражданских прав.</p> <p>Семейное право. Правовая связь членов семьи. Вступление в брак и расторжение брака. Права и обязанности супругов. Права и обязанности детей и родителей. Воспитание детей, оставшихся без попечения родителей.</p> <p>Правовое регулирование занятости и трудоустройства. Трудовые правоотношения. Порядок приёма на работу. Занятость населения. Социальная защита и социальное обеспечение. Профессиональное образование.</p> <p>Экологическое право. Общая характеристика экологического права. Право человека на благоприятную окружающую среду. Способы защиты экологических прав. Экологические правонарушения.</p> <p>Процессуальные отрасли права. Процессуальное право. Гражданский процесс. Арбитражный процесс. Уголовный процесс. Административная юрисдикция.</p> <p>Конституционное производство. Судьи конституционного суда. Принципы конституционного судопроизводства. Основные стадии конституционного судопроизводства.</p> <p>Международная защита прав человека. Защита прав и свобод человека средствами ООН. Европейская система защиты прав человека. Полномочия международного уголовного суда. Перспективы развития механизмов международной защиты прав и свобод человека.</p> <p>Правовые основы антитеррористической политики Российского государства. Правовая база противодействия терроризму в России.</p>	<p>от выполнения конституционных обязанностей;</p> <p><i>Аргументировать</i> важность соблюдения норм экологического права и характеризовать способы защиты экологических прав;</p> <p><i>Раскрывать</i> содержание гражданских правоотношений; порядок рассмотрения гражданских споров;</p> <p><i>Применять</i> полученные знания о нормах гражданского права в практических ситуациях, прогнозируя последствия принимаемых решений;</p> <p><i>Давать</i> обоснованные оценки правомерного и неправомерного поведения субъектов семейного права, применять знания основ семейного права в повседневной жизни;</p> <p><i>Находить и использовать</i> в повседневной жизни информацию о правилах приема в образовательные организации профессионального и высшего образования;</p> <p><i>Характеризовать</i> условия заключения, изменения и расторжения трудового договора;</p> <p><i>Иллюстрировать</i> примерами виды социальной защиты и социального обеспечения;</p> <p><i>Извлекать и анализировать</i> информацию по заданной теме в адаптированных источниках различного типа (Конституция РФ, ГПК РФ, АПК РФ, УПК РФ);</p> <p><i>Объяснять</i> основные идеи международных документов, направленных на защиту прав человека.</p>
--	--	--

Человек в 21 веке	<p>Органы власти, проводящие политику противодействия терроризму. Роль СМИ и гражданского общества в противодействии терроризму. Человек и глобальные вызовы современного общества. Человек в мире информации. Человек и ценности современного общества.</p>	
--------------------------	--	--

Содержание учебного предмета 11 класса

Раздел / тема	Основное содержание	Характеристика основных видов деятельности ученика
<p>РАЗДЕЛ I. ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ЖИЗНЬ ОБЩЕСТВА</p>	<p>Экономика и экономическая наука. Что изучает экономическая наука. Экономическая деятельность. Измерители экономической деятельности. Понятие ВВП. Экономический рост и развитие. Факторы экономического роста. Экономические циклы.</p> <p>Рынок и рыночные структуры. Конкуренция и монополия. Спрос и предложение. Факторы спроса и предложения. Фондовый рынок. Акции, облигации и другие ценные бумаги.</p> <p>Роль фирм в экономике РФ. Факторы производства и факторные доходы. Постоянные и переменные издержки. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Налоги, уплачиваемые предприятиями.</p> <p>Бизнес в экономике. Организационно-правовые формы и правовой режим предпринимательской деятельности в РФ. Вокруг бизнеса. Источники финансирования бизнеса. Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга. Роль государства в экономике. Общественные блага. Внешние эффекты. Госбюджет. Государственный долг. Основы денежной и бюджетной политики. Защита конкуренции и антимонопольное законодательство.</p> <p>Банковская система. Роль центрального банка. Основные операции коммерческих банков. Финансовые институты. Виды, причины и последствия инфляции. Рынок труда. Безработица. Причины и экономические последствия безработицы. Государственная политика в области занятости в РФ.</p> <p>Мировая экономика. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные проблемы экономики.</p>	<p><i>Раскрывать</i> взаимосвязь экономики с другими сферами жизни общества;</p> <p><i>Объяснять</i> механизм свободного ценообразования, приводить примеры действия законов спроса и предложения; поведение собственника, работника, потребителя с точки зрения экономической рациональности, анализировать собственное потребительское поведение;</p> <p><i>Оценивать</i> влияние конкуренции и монополии на экономическую жизнь, поведение основных участников экономики;</p> <p><i>Различать</i> формы бизнеса; экономические и бухгалтерские издержки; деятельность различных финансовых институтов, выделять задачи, функции и роль Центрального банка Российской Федерации в банковской системе РФ; формы, виды проявления инфляции, оценивать последствия инфляции для экономики в целом и для различных социальных групп; важнейшие измерители экономической деятельности и показатели их роста: ВВП, ВВП</p> <p><i>Извлекать</i> социальную информацию из источников различного типа о тенденциях</p>

<p>РАЗДЕЛ II. СОЦИАЛЬНАЯ СФЕРА</p>	<p>Экономика потребителя. Сбережения, страхование. Экономика производителя. Рациональное экономическое поведение потребителя и производителя.</p> <p>Социальная структура. Многообразие социальных групп. Неравенство и социальная стратификация. Социальные интересы. Социальная мобильность. Социальные взаимодействия. Социальные отношения. Социальный конфликт.</p> <p>Социальные аспекты труда. Культура труда. Социальные нормы и отклоняющееся поведение. Многообразие социальных норм. Девиантное поведение, его причины и профилактика. Социальный контроль и самоконтроль.</p> <p>Национальные отношения. Этнические общности. Межнациональное сотрудничество и межнациональные конфликты. Национальная политика. Культура межнациональных отношений.</p> <p>Семья и быт. Семья как социальный институт. Семья в современном обществе. Бытовые отношения. Культура бытовых отношений.</p> <p>Молодежь в современном обществе. Молодежь как социальная группа. Развитие социальных ролей в юношеском возрасте. Молодежная субкультура. Социальные процессы в современной России.</p>	<p>развития современной рыночной экономики;</p> <p><i>Выделять</i> критерии социальной стратификации; особенности молодежи как социально-демографической группы, <i>Анализировать</i> социальную информацию из адаптированных источников о структуре общества и направлениях ее изменения;</p> <p><i>Выявлять</i> причины социальных конфликтов, моделировать ситуации разрешения конфликтов; виды социального контроля и их социальную роль, различать санкции социального контроля; виды социальной мобильности, конкретизировать примерами;</p> <p><i>Определять и оценивать</i> возможную модель собственного поведения в конкретной ситуации с точки зрения социальных норм;</p> <p><i>Характеризовать</i> основные принципы национальной политики России на современном этапе; социальные институты семьи и брака; семью как социальный институт, раскрывать роль семьи в современном обществе;</p> <p><i>Выделять</i> субъектов политической деятельности и объекты политического воздействия; раскрывать роль и функции политической системы;</p>
<p>РАЗДЕЛ III. ПОЛИТИЧЕСКАЯ ЖИЗНЬ ОБЩЕСТВА</p>	<p>Политика и власть. Политика и общество. Политические институты и отношения. Власть, ее происхождение и виды.</p> <p>Политическая система. Структура и функции политической системы.</p> <p>Государство в политической системе. Политические режимы. Демократия, ее основные ценности и признаки. Демократические реформы в России. Политическая жизнь современной России.</p> <p>Гражданское общество и правовое государство. Основные черты гражданского общества. Правовое государство, его признаки. Демократические выборы и политические партии. Избирательные</p>	<p><i>Различать</i> политическую власть и другие виды власти; типы политических режимов, давать оценку роли политических режимов различных типов в общественном развитии; мажоритарную, пропорциональную, смешанные избирательные системы;</p> <p><i>Высказывать</i> аргументированные суждения о</p>

	<p>системы. Многопартийность. Политическая идеология. Средства массовой коммуникации, их роль в политической жизни общества. Участие граждан в политической жизни. Политический процесс. Политическое участие. Политическая культура.</p>	<p>соотношении средств и целей в политике; <i>Характеризовать</i> государство как центральный институт политической системы; демократическую избирательную систему; <i>Обобщать и систематизировать</i> информацию о сущности (ценностях, принципах, признаках, роли в общественном развитии) демократии; <i>Формулировать</i> суждение о значении многопартийности и идеологического плюрализма в современном обществе; <i>Оценивать</i> роль СМИ в современной политической жизни; иллюстрировать примерами основные этапы политического процесса; <i>Осуществлять</i> комплексный поиск, систематизацию социальной информации по актуальным проблемам социальной сферы, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задачи;</p>
--	--	--

ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ

Предмет	Темы возможных проектов
Обществознание	<p>Герб, гимн, флаг – как символы объединения общества (на примере символики России). Глобальные проблемы человечества и пути их решения.. История герба России История появления Конституции РФ Изменения в жизни общества на примере поколения моих родителей Интернет в жизни старшеклассника: за и против Как голосуют россияне: мои наблюдения и выводы. Конфессии в России. Международный терроризм – глобальная проблема современности.</p>

Музыка в жизни современной молодежи
Мое здоровье принадлежит только мне.
Мои права. Мои обязанности. (Изучая Конституцию РФ)
Нравственные приоритеты поколения молодых
Органы местного самоуправления в моём регионе.
Подростковая преступность.
Политические партии в современной России.
Политический терроризм в истории России.
Пропаганда здорового образа жизни.
Развитие парламентаризма в России.
Развитие самосознания в подростковом возрасте.
Роль образования для достижения успеха в жизни.
Самое позитивное событие прошедшего тысячелетия.
Самые вредные достижения цивилизации.
Семья – как малая группа и социальный институт. Проблемы современной семьи и пути их преодоления.
Семья в Древней Руси.
Социально-психологические особенности молодёжных субкультур.
Социальный контроль.
Ценности здорового образа жизни в молодежной среде.
Ценностные приоритеты моего поколения
Что помогает нам лучше понимать другого (представителя другой национальности, вероисповедания)

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

10 класс (68 ч.)

№ п/п	Наименование разделов. Тема урока	Кол-во часов	Примечание
1.	Вводный урок	1	
	<i>Раздел I Человек в обществе</i>	20 ч.	
2.	Что такое общество	1	
3.	Науки об обществе	1	
4.	Общество и культура	1	
5.	Общество как сложная динамическая система	1	
6.	Практикум по теме «Общество как сложная система»	1	
7.	Социальные институты	1	
8.	Динамика общественного развития	1	
9.	Проблема общественного прогресса	1	
10.	Социальная сущность человека	1	
11.	Самосознание и самореализация	1	
12.	Деятельность – способ существования человека	1	
13.	Многообразие деятельности.	1	
14.	Познание и знание	1	
15.	Многообразие человеческого знания	1	
16.	Свобода и необходимость в деятельности человека	1	
17.	Что такое свободное общество?	1	
18.	Современное общество	1	
19.	Социально- политическое измерение информационного общества	1	
20.	Глобальная угроза международного терроризма	1	
21.	Обобщающий урок	1	
	<i>Раздел II Общество как мир культуры</i>	16 ч	
22.	Духовная культура общества	1	
23.	Институты культуры	1	
24.	Духовный мир личности	1	
25.	Практикум по теме «Духовный мир личности»	1	
26.	Мировоззрение и его роль в жизни человека	1	
27.	Мораль.	1	
28.	Образ высоконравственного человека	1	
29.	Наука и ее функции	1	
30.	Образование в современном обществе.	1	
31.	Религия и религиозные организации	1	
32.	Религиозные объединения и организации в РФ	1	
33.	Искусство и духовная жизнь	1	
34.	Тенденции духовной жизни современной России	1	
35.	Массовая культура	1	
36.	Семинар по теме: «Основные виды субкультур»	1	
37.	Обобщающий урок по теме	1	
	<i>Раздел III Правовое регулирование общественных отношений</i>	27 ч	
38.	Современные подходы к пониманию права	1	
39.	От идеи к юридической реальности	1	
40.	Право в системе социальных норм	1	
41.	Нормы и отрасль права	1	
42.	Источники права	1	

43.	Федеральные законы и законы субъектов Российской Федерации.	1	
44.	Правоотношения и правонарушения	1	
45.	Развитие права в современной России.	1	
46.	Предпосылки правомерного поведения	1	
47.	Правовая культура личности и общества	1	
48.	Гражданин Российской Федерации	1	
49.	Права и обязанности гражданина России	1	
50.	Гражданское право	1	
51.	Личные неимущественные права	1	
52.	Семейное право	1	
53.	<u>Практикум</u> по семейному праву	1	
54.	Правовое регулирование занятости и трудоустройства	1	
55.	<u>Практикум</u> по правовому регулированию занятости и трудоустройства	1	
56.	Экологическое право	1	
57.	Процессуальные отрасли права	1	
58.	Административная юрисдикция	1	
59.	Конституционное судопроизводство	1	
60.	<u>Практикум</u> по конституционному судопроизводству	1	
61.	Международная защита прав человека	1	
62.	Правовые основы антитеррористической политики Российского государства	1	
63.	Органы власти и силовые структуры, обеспечивающие противодействие терроризму	1	
64.	Обобщение	1	
	Человек в XXI в	3ч	
65.	Человек и глобальные вызовы современного общества	1	
66.	Человек в мире информации	1	
67.	Обобщение	1	
68.	Резерв	1	

11 класс (68 ч.)

№ п/п	Наименование разделов. Тема урока	Кол-во часов	Примечание
1.	Что изучает курс «Обществознание» 11 кл	1	
	Раздел I Экономическая жизнь общества	25 ч.	
2.	Роль экономики в жизни общества	1	
3.	Экономика: наука и хозяйство	1	
4.	Измерители экономической деятельности. Понятие ВВП	1	
5.	Экономический рост и развитие	1	
6.	Экономические циклы	1	
7.	Рыночные отношения в экономике	1	
8.	Спрос и предложение	1	
9.	Конкуренция и монополия	1	
10.	Роль фирм в экономике Факторы производства и факторные доходы	1	
11.	Постоянные и переменные издержки. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль	1	
12.	Налоги, уплачиваемые предприятиями	1	
13.	Правовые основы предпринимательской деятельности	1	.

14.	Организационно-правовые формы и правовой режим предпринимательской деятельности	1	
15.	Слагаемые успеха в бизнесе. Источник финансирования бизнеса	1	
16.	Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга	1	
17.	Экономика и государство	1	
18.	Госбюджет. Государственный долг. Основы денежной и бюджетной политики.	1	
19.	Финансы в экономике. Банковская система	1	
20.	Виды причины и последствия инфляции	1	
21.	Занятость и безработица. Рынок труда		
22.	Занятость и безработица Государственная политика в области занятости.	1	
23.	Мировая экономика	1	
24.	Государственная политика в области международной торговли.	1	
25.	Экономическая культура	1	
26.	Обобщающий урок	1	
	Раздел II Проблемы социально-политического развития общества		
	Социальная сфера	14ч	
27.	Социальная структура общества	1	
28.	Социальная мобильность	1	
29.	Социальные нормы	1	
30.	Отклоняющееся поведения. Преступность	1	
31.	Нации и межнациональные отношения	1	
32.	Национальная политика в России	1	
33.	Семья как социальный институт	1	
34.	Семья и быт	1	
35.	Гендер и социальный пол	1	
36.	Молодёжь как социальная группа	1	
37.	Развитие социальных ролей в юношеском возрасте	1	
38.	Демографическая ситуация в современной России	1	
39.	Демографическая ситуация в современной России	1	
40.	Обобщающий урок по теме социальная сфера	1	
	Политическая жизнь общества	17 ч	
41.	Политика и власть	1	
42.	Политика и власть	1	
43.	Политическая система: структура и функции	1	
44.	Политические режимы	1	
45.	Гражданское общество	1	
46.	Правовое государство	1	
47.	Демократические выборы	1	
48.	Политические партии и партийные системы	1	
49.	Политические партии и партийные системы	1	
50.	Политическая элита и политическое лидерство	1	
51.	Политическое сознание. Политическая идеология.	1	
52.	СМИ и политическое сознание	1	
53.	Политическое поведение	1	
54.	Регулирование политического поведения	1	
55.	Политический процесс и	1	
56.	Культура политического участия	1	

57.	Обобщение по теме политическая жизнь общества	1	
	Заключение.	3 ч	
58.	Человек и общество	1	
59.	Взгляд в будущее	1	
60.	Обобщение	1	
	Подготовка к ЕГЭ		
61.	Человек в обществе	1	
62.	Общество как мир культуры	1	
63.	Экономика и социальные отношения	1	
64.	Экономика и социальные отношения	1	
65.	Правовое регулирование общественных отношений	1	
66.	Эссе	1	
67.	Эссе	1	
68.	резерв		