

Утверждена приказом директора  
МБОУ г. Иркутска СОШ №30  
№417 от 28.28.2020г.

**Рабочая программа  
по предмету «География»  
10-11 класс  
(общеобразовательный)**

**2020 -2021 учебный год**

Рабочая программа разработана на основе требований к планируемым результатам основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ г. Иркутска СОШ №30, реализующей ФГОС СОО.

В программу включены планируемые результаты освоения учебного предмета, содержание учебного предмета, тематическое планирование.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**(личностные, метапредметные, предметные)**

**Личностные результаты освоения программы должны отражать:**

1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3) готовность к служению Отечеству, его защите;

4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта

эколого-направленной деятельности;

15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

### **Метапредметные результаты освоения программы должны отражать:**

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

### **В результате изучения учебного предмета «География» на уровне среднего общего образования:**

#### **Выпускник на базовом уровне научится:**

– понимать значение географии как науки и объяснять ее роль в решении проблем человечества;

– определять количественные и качественные характеристики географических объектов, процессов, явлений с помощью измерений, наблюдений, исследований;

– составлять таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;

– сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики для выявления закономерностей социально-экономических, природных и геоэкологических процессов и явлений;

– сравнивать географические объекты между собой по заданным критериям;

– выявлять закономерности и тенденции развития социально-экономических и экологических процессов и явлений на основе картографических и статистических источников информации;

– раскрывать причинно-следственные связи природно-хозяйственных явлений и процессов;

– выделять и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;

- выявлять и объяснять географические аспекты различных текущих событий и ситуаций;
- описывать изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий;
- решать задачи по определению состояния окружающей среды, ее пригодности для жизни человека;
- оценивать демографическую ситуацию, процессы урбанизации, миграции в странах и регионах мира;
- объяснять состав, структуру и закономерности размещения населения мира, регионов, стран и их частей;
- характеризовать географию рынка труда;
- рассчитывать численность населения с учетом естественного движения и миграции населения стран, регионов мира;
- анализировать факторы и объяснять закономерности размещения отраслей хозяйства отдельных стран и регионов мира;
- характеризовать отраслевую структуру хозяйства отдельных стран и регионов мира;
- приводить примеры, объясняющие географическое разделение труда;
- определять принадлежность стран к одному из уровней экономического развития, используя показатель внутреннего валового продукта;
- оценивать ресурсообеспеченность стран и регионов при помощи различных источников информации в современных условиях функционирования экономики;
- оценивать место отдельных стран и регионов в мировом хозяйстве;
- оценивать роль России в мировом хозяйстве, системе международных финансово-экономических и политических отношений;
- объяснять влияние глобальных проблем человечества на жизнь населения и развитие мирового хозяйства.

**Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

- *характеризовать процессы, происходящие в географической среде; сравнивать процессы между собой, делать выводы на основе сравнения;*
- *переводить один вид информации в другой посредством анализа статистических данных, чтения географических карт, работы с графиками и диаграммами;*
- *составлять географические описания населения, хозяйства и экологической обстановки отдельных стран и регионов мира;*
- *делать прогнозы развития географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;*
- *выделять наиболее важные экологические, социально-экономические проблемы;*
- *давать научное объяснение процессам, явлениям, закономерностям, протекающим в географической оболочке;*
- *понимать и характеризовать причины возникновения процессов и явлений, влияющих на безопасность окружающей среды;*
- *оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;*
- *раскрывать сущность интеграционных процессов в мировом сообществе;*
- *прогнозировать и оценивать изменения политической карты мира под влиянием международных отношений;*
- *оценивать социально-экономические последствия изменения современной политической карты мира;*
- *оценивать геополитические риски, вызванные социально-экономическими и геоэкологическими процессами, происходящими в мире;*
- *оценивать изменение отраслевой структуры отдельных стран и регионов мира;*
- *оценивать влияние отдельных стран и регионов на мировое хозяйство;*

- анализировать региональную политику отдельных стран и регионов;
- анализировать основные направления международных исследований малоизученных территорий;
- выявлять особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;
- понимать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
- давать оценку международной деятельности, направленной на решение глобальных проблем человечества.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**  
**10 класс**

Раздел / тема	Основное содержание	Характеристика основных видов деятельности ученика
<p><b>Современная география</b></p> <p><b>Тема 1. Страны современного мира</b></p> <p><b>Тема 2. География населения мира</b></p> <p><b>Тема 3. Взаимоотношения природы и общества. Мировые природные ресурсы и</b></p>	<p>Предмет социально-экономической географии в системе географических наук. Основные методы исследования. Источники географической информации.</p> <p>Современная политическая карта мира. Количество, группировка и типология стран. Влияние международных отношений на политическую карту мира. Государственный строй стран мира. Формы правления и административно-территориального устройства.</p> <p>Численность, динамика и размещение населения мира, крупных регионов и стран. Воспроизводство и миграции населения. Их типы и виды. Демографическая ситуация в разных регионах и странах мира. Демографический кризис и демографический взрыв. Демографическая политика.</p> <p>Этнический состав населения. Крупнейшие народы мира и языковые семьи. Религиозный состав населения мира. Мировые и этнические религии. Этнорелигиозные конфликты. Характеристика трудовых ресурсов и занятости населения крупных стран и регионов мира. Проблема безработицы.</p> <p>Расселение населения. Плотность населения</p> <p>Масштабы и темпы урбанизации различных стран и регионов мира. Крупнейшие города мира. Специфика городских и сельских поселений.</p> <p>Взаимодействие человечества и природы в прошлом и настоящем. Природа и окружающая среда.</p> <p>Природопользование рациональное и нерациональное.</p> <p>Природные ресурсы Земли, их виды. Ресурсообеспеченность.</p> <p>Природно-ресурсный потенциал разных территорий.</p> <p>География природных ресурсов Земли.</p> <p>Минеральные ресурсы мира. Современная география</p>	<p><b>Определять</b> основную цель современной географии, основные виды и источники географической информации, <b>использовать</b> основные методы географических исследований, элементы научного знания;</p> <p><b>Определять:</b> типы стран мира по воспроизводству населения, экономическому развитию, особенностям воспроизводства населения.</p> <p><b>Объяснять</b> сложившуюся картину расселения людей историческими, географическими и другими причинами.</p> <p><b>Сравнивать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- трудовые ресурсы стран и регионов, -- возрастную структуру населения отдельных стран и регионов мира,</li> <li>- направления и причины современных миграций;</li> <li>- этнические процессы в современном мире.</li> </ul> <p><b>Создавать</b> картосхемы, графики, диаграммы, отражающие особенности присущие населению мира и отдельных регионов мира</p> <p><b>Определять</b> основания для классификации природных ресурсов мира, основные направления использования территорий, основные параметры понятий: «природно-ресурсный потенциал», «географическое пространство», «эффективная территория», «ноосфера», «природопользование».</p>

<p><b>экологические проблемы</b></p> <p><b>Тема 4. Мировое хозяйство и научно-техническая революция</b></p> <p><b>Тема 5. Общая характеристика современного мирового хозяйства</b></p>	<p>топливных, рудных и нерудных полезных ископаемых. Обеспеченность минеральным сырьем различных государств и регионов.</p> <p>Земельные ресурсы. Земельный фонд и его структура. Использование пахотных площадей планеты.</p> <p>Лесные ресурсы. Их размещение на планете: северный и южный лесные пояса. Обеспеченность лесными ресурсами различных государств и регионов.</p> <p>Ресурсы пресной воды. Неравномерность в обеспечении стран и регионов пресной водой. Пути преодоления нехватки водных ресурсов.</p> <p>Ресурсы Мирового океана. Роль океана в обеспечении человечества разнообразными ресурсами.</p> <p>Другие виды ресурсов. Альтернативные источники энергии. Изменение роли отдельных ресурсов в связи с появлением новых видов отдыха. Объекты Всемирного наследия.</p> <p>Экология. Источники загрязнения окружающей среды. Геоэкологические проблемы регионов различных типов природопользования. Пути сохранения качества окружающей среды.</p> <p>Международное географическое разделение труда. Мировое хозяйство, его отраслевая и территориальная структура. Международная специализация государств: роль географических факторов. Типы стран по их роли в МГРТ. Международная экономическая интеграция.</p> <p>Понятие об НТР. Характерные черты, составные части, эволюционный и революционный пути развития.</p> <p>Старые, новые и новейшие отрасли промышленности. География важнейших отраслей. Научно-технические отрасли. Авангардная тройка отраслей.</p> <p>География промышленности. ТЭК. Основные черты размещения, главные грузопотоки. Электроэнергетика. Специфика электроэнергетики разных стран.</p> <p>Обрабатывающая промышленность. Особенности географии машиностроения, химической промышленности, лесной и текстильной промышленности, главные районы и страны. Мировые лидеры в различных отраслях промышленного</p>	<p><b>Объяснять</b> влияние природных условий и ресурсов на уровень экономического развития страны или территории, а также на отраслевую структуру хозяйства, влияние природной среды на антропологические характеристики человека, его образ жизни;</p> <p><b>Оценивать</b> ресурсообеспеченность регионов и стран мира</p> <p><b>Прогнозировать</b> развитие хозяйства в будущем, увеличение антропогенной нагрузки на территории в разных регионах мира, изменение природы в результате деятельности человека, отрицательные последствия нерационального природопользования.</p> <p><b>Определять</b> пути решений экологических проблем.</p> <p><b>Описывать:</b> условия и этапы формирования мирового хозяйства, значение человека в современном мировом хозяйстве, факторы размещения хозяйства, типы промышленных районов, основные направления региональной политики в разных странах мира, основные экономические показатели, структуру отдельных отраслей мирового хозяйства, основные направления современного туризма, его виды.</p> <p><b>Анализировать</b> статистические материалы и представлять полученные выводы.</p> <p><b>Определять:</b> отраслевой состав мирового хозяйства, факторы формирования мирового хозяйства, значение НТР на современном этапе развития мирового хозяйства, примеры глобализации в различных отраслях мирового хозяйства, особенности международных экономических отношений</p>
--	--	--

<p><b>Тема 6. Глобальные проблемы современности и их взаимосвязь</b></p>	<p>производства.          География сельского хозяйства и рыболовства. Основные черты и особенности. Мировые лидеры в производстве сельскохозяйственной продукции.          Транспорт мира и его состав. География транспорта. Особая роль морского транспорта. Особенности организации транспорта развитых и развивающихся стран.          География международных экономических отношений. СЭЗ. Международная торговля и другие формы международных экономических отношений.</p> <p>Понятие о глобальных проблемах, их типах и взаимосвязях. Сырьевая, демографическая, продовольственная, экологическая проблемы как особо приоритетные, пути их решения. Роль географии в решении глобальных проблем человечества.</p>	<p><b>Сравнивать</b> традиционные и современные факторы размещения отраслей хозяйства, структуру хозяйства отдельных стран мира, долю отраслей производственной и непроизводственной сферы в мировой структуре хозяйства в различные исторические периоды.  <b>Прогнозировать:</b>          - изменение структуры ведущих отраслей мирового хозяйства на основе анализа статистических и картографических материалов,          - изменение основных экономических показателей отдельных отраслей, регионов мира и стран,          - изменение географии крупнейших отраслей мирового хозяйства,          - направления развития мировой транспортной системы,          - возможные изменения в особенностях мировой экономической интеграции;          - появление новых направлений международного туризма, изменение существующих направлений или турпотока.</p>
--	--	--

### УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе, час.		
			Теория	Практика	Контроль
1	Современная география	1	1	-	-
2	Тема 1. Страны современного мира	2	1	1	
3	Тема 2. География населения мира	6	5	5	1
4	Тема 3. Взаимоотношения природы и общества. Мировые природные ресурсы и экологические проблемы	12	10	1	1
5	Тема 4. Мировое хозяйство и научно-техническая революция	2	1	1	
6	Тема 5. Общая характеристика современного мирового хозяйства	10	9	-	1
7	Тема 6. Глобальные проблемы современности и их взаимосвязь	1	1	1	1
	<b>Итого</b>	34	27	9	4

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА. 11 класс**

<b>Раздел / тема (кол-во часов)</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>Характеристика основных видов деятельности ученика</b>
<p>Тема 1. Политическая карта мира.</p> <p>Тема 2. Зарубежная Европа-</p> <p>Тема 3. Зарубежная Азия-</p> <p>Тема 4. Северная Америка-</p>	<p>Современная политическая карта мира. Количество, группировка и типология стран. Влияние международных отношений на политическую карту мира.</p> <p>Понятие о географическом регионе. Основные варианты регионального деления мира.</p> <p>Экономико-географическое положение. Методы оценки экономико-географического положения крупных регионов и стран Европы.</p> <p>Общая характеристика, природные условия и ресурсы, население, хозяйство, проблемы региона. Географический рисунок расселения. «Европейский союз» и модели европейской интеграции. Международная специализация крупнейших стран и регионов мира. Внутренние различия региона (Северная, Западная, Южная и Восточная Европа)</p> <p>Зарубежная Азия. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, инфраструктуры, культуры, современных проблем развития крупных регионов . Хозяйство и развитие отдельных отраслей.</p> <p>Новые индустриальные страны. Основные типы сельского хозяйства. Интеграционные группировки. Современные проблемы субрегионов: Юго-западная, Южная, Юго-восточная, Центральная Азия. Изучение стран Азии: Китай, Япония, Индия.</p> <p>Северная Америка. США. Историко-географические особенности формирования государства. Оценка ГП, населения страны, крупнейшие агломерации и мегалополисы. Природно-ресурный потенциал. Экономические районы США. Перспективы и проблемы</p>	<p><b>Определять</b> основную цель современной географии, основные виды и источники географической информации, <b>использовать</b> основные методы географических исследований, элементы научного знания;</p> <p><b>Определять:</b> типы стран мира по воспроизводству населения, экономическому развитию, особенностям воспроизводства населения.</p> <p><b>Объяснять</b> сложившуюся картину расселения людей историческими, географическими и другими причинами.</p> <p><b>Сравнивать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- трудовые ресурсы стран и регионов, -- возрастную структуру населения отдельных стран и регионов мира,</li> <li>- направления и причины современных миграций;</li> <li>- этнические процессы в современном мире.</li> </ul> <p><b>Создавать</b> картосхемы, графики, диаграммы, отражающие особенности присущие населению мира и отдельных регионов мира</p> <p><b>Объяснять</b> влияние природных условий и ресурсов на уровень экономического развития страны или территории, а также на отраслевую структуру хозяйства, влияние природной среды на антропологические характеристики человека, его образ жизни;</p> <p><b>Прогнозировать</b> развитие хозяйства в будущем, увеличение антропогенной нагрузки на территории в разных регионах мира, изменение природы в результате деятельности человека, отрицательные последствия нерационального природопользования.</p> <p><b>Анализировать</b> статистические материалы и представлять полученные выводы.</p> <p><b>Определять:</b> отраслевой состав мирового хозяйства, факторы формирования мирового хозяйства, значение НТР</p>

Тема 5. Латинская Америка-	<p>развития. Канада. Интеграционные группировки. Латинская Америка . Принципы выделения региона, его состав. Основные черты расселения населения и географии промышленности, сельского хозяйства. Субрегионы. Общая характеристика и внутренние различия. Ведущие страны-экспортеры основных видов продукции. Изучение стран: Бразилия.</p>	<p>на современном этапе развития мирового хозяйства, примеры глобализации в различных отраслях мирового хозяйства, особенности международных экономических отношений</p> <p><b>Прогнозировать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- изменение структуры ведущих отраслей мирового хозяйства на основе анализа статистических и картографических материалов,</li> <li>- изменение основных экономических показателей отдельных отраслей, регионов мира и стран,</li> <li>- изменение географии крупнейших отраслей мирового хозяйства,</li> <li>- направления развития мировой транспортной системы,</li> <li>- возможные изменения в особенностях мировой экономической интеграции;</li> <li>- появление новых направлений международного туризма, изменение существующих направлений или турпотока.</li> </ul>
Тема 6 Африка.-	<p>Африка Однбокость развития как следствие колониального прошлого. Природные условия и ресурсы. Общая характеристика хозяйства и населения стран. Субрегионы: Северная, Западная, Восточная, южная Африка. Проблемы преодоления отсталости стран.</p>	
<p>Тема 7. Австралия и Океания-</p> <p>Тема 8 Россия в современном мире-</p>	<p>Австралия. Природные условия и ресурсы. Население. Хозяйство. Внутрирегиональные контрасты. Россия на политической карте мира, в мировом хозяйстве, системе международных финансово-экономических и политических отношений. Особенности географии экономических, политических, культурных и научных связей России со странами мира. Особенности интеграции России в мировое сообщество. Географические аспекты решения внешнеэкономических и внешнеполитических задач развития России.</p>	

### УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе, час.		
			Теория	Практика	Контроль
1	Политическая карта мира.	2	2	1	
2	Зарубежная Европа-	6		2	1
3	Зарубежная Азия-	10		2	1
4	Северная Америка-	3		1	
5	Латинская Америка-	5		2	
6	Африка.-	4		1	
7	Австралия и Океания-	2		1	
<b>8</b>	Россия в современном мире-	2		1	
	Резерв				

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
по географии 10 класс ( 34 ч)**

№ п/п	Наименование разделов. Тема урока	Кол-во часов	Примечание
	<b>Современная география</b>	<b>1 ч</b>	
1.	География как наука	1	
	<b>Тема 1. Страны современного мира</b>	<b>2 ч</b>	
2.	Типы стран современного мира	1	
3.	Развитые и развивающиеся П.р №1 Составление графиков, картосхем и диаграмм на основе статистической информации	1	
	<b>Тема 2 География населения мира</b>	<b>6 ч</b>	
4.	Численность и динамика населения мира П.р №2 Расчет демографических параметров: естественного прироста, рождаемости и смертности.	1	
5.	Расовый и половозрастной состав населения П.р №3 Анализ половозрастных пирамид разных стран, объяснение причин выявленных различий	1	
6.	Этнический и религиозный состав населения П.р №4 Подбор примеров мононациональных и многонациональных стран	1	
7.	Размещение населения и его миграции П.р №5 Объяснение причин миграционных процессов в Европе	1	
8.	Сельское и городское население П.р №6 Обозначение на контурной карте крупнейших агломераций и мегалополисов	1	
9.	Обобщение по теме	1	
	<b>Тема 3. Взаимоотношения природы и общества. Мировые природные ресурсы и экологические проблемы</b>	<b>12 ч</b>	
10.	История взаимоотношений между природой и обществом	1	
11.	Природопользование и экологические проблемы	1	
12.	Природные ресурсы, их классификация	1	
13.	Минеральные ресурсы мира	1	
14.	Рудные и нерудные полезные ископаемые	1	
15.	Земельные ресурсы. Земельный фонд и его структура	1	
16.	Лесные ресурсы, их размещение на планете	1	
17.	Водные ресурсы	1	
18.	Ресурсы Мирового океана	1	
19.	Другие виды природных ресурсов П.р №7 Определение обеспеченности стран различными видами природных ресурсов	1	
20.	Загрязнение окружающей среды	1	
21.	Пути решения экологических проблем	1	
	<b>Тема 4 Мировое хозяйство и научно-техническая революция</b>	<b>2 ч</b>	
22.	Международное географическое разделение труда. Мировое хозяйство.	1	
23.	Современная эпоха НТР и мировое хозяйство П.р №8 Определение стран-экспортеров основных видов сырья, промышленной и сельскохозяйственной продукции, разных видов услуг	1	
	<b>Тема 5. Общая характеристика современного мирового хозяйства</b>	<b>10 ч</b>	
24.	Топливо-энергетическая промышленность	1	

25.	Металлургия	1	
26.	Машиностроение	1	
27.	Химическая, лесная и легкая промышленность	1	
28.	Сельское хозяйство. Земледелие и животноводство	1	
29.	Сельское хозяйство развитых и развивающихся стран	1	
30.	Транспорт мира и его состав	1	
31.	Особенности организации транспорта развитых и развивающихся стран		
32.	Международные экономические отношения	1	
33.	Обобщение по теме	1	
	<b>Тема 6. Глобальные проблемы современности и их взаимосвязь</b>	<b>1ч</b>	
34.	Глобальные проблемы и их связь П.р №9 Составление схемы «Взаимные связи глобальных проблем»	1	

### 11 класс ( 34 ч)

№ п/п	Наименование разделов. Тема урока	Кол-во часов	Примечание
	<b>Тема 1. Политическая карта мира. 3 часа</b>	<b>1 ч</b>	
35.	Этапы развития современной политической карты мира. Государственная территория и государственная граница.	1	
36.	Регионы мира и международные организации П.р. № 1 Классификация крупнейших государств мира	<b>2 ч</b>	
	<b>Тема 2. Зарубежная Европа- 6 час</b>	1	
37.	Общая характеристика региона. Состав и географическое положение П.р. № 2 Обозначение на контурной карте границ субрегионов Европы.	1	
38.	Демографическая ситуация в зарубежной Европе. Национальный и религиозный состав. Крупнейшие городские агломерации.	<b>6 ч</b>	
39.	Хозяйственные различия между странами. Главные отрасли промышленности и их география. П.р. № 3 Разработка маршрута туристической поездки по странам Европы	1	
40.	Федеративная республика Германия – экономический лидер зарубежной Европы.	1	
41.	Страны Восточной Европы.	1	
42.	Обобщающий урок « Зарубежная Европа»	1	
	<b>Тема 3. Зарубежная Азия-10 час</b>	1	
43.	Общая характеристика региона. Природные условия и ресурсы. П.р.№ 4 Обозначение на контурной карте границ субрегионов Азии.	1	
44.	Население: численность и особенности воспроизводства. Азия – родина трёх мировых религий.	1	
45.	Уровень хозяйственного развития и международная специализация стран.	1	
46.	Непроизводственная сфера. Объекты Всемирного наследия. П.р.№5 Разработка маршрута туристической поездки по странам Азии.	1	
47.	Субрегионы Азии: Юго-Западная и Центральная Азия	1	
48.	Субрегионы Азии: Восточная, Южная и Юго-Восточная Азия	1	
49.	Япония. Экономико-географическая характеристика страны.	1	
50.	Индия. Экономико-географическая характеристика страны. Хозяйство	1	
51.	Китайская Народная Республика. Экономико-географическая характеристика страны.	1	

52.	Обобщающий урок «Зарубежная Азия»	1	
	<b>Тема 4. Северная Америка-3 час</b>	1	
53.	США. Экономико-географическое положение, государственный строй. Население.	1	
54.	Главные отрасли промышленности и промышленные районы. Отраслевой состав сельского хозяйства. Развитие транспорта, международные экономические связи. П.р. № 6 Заполнение таблицы «Экономические районы США»	1	
55.	Канада. Экономико-географическая характеристика.	1	
	<b>Тема 5. Латинская Америка-5 час</b>	1	
56.	Общая характеристика региона. Состав, политическая карта, хозяйственная оценка природных условий и ресурсов. П.р. №7. Составление картосхемы «Природные ресурсы субрегионов Латинской Америки»	1	
57.	Население: тип воспроизводства. Крупнейшие городские агломерации. Ложная урбанизация	1	
58.	Современный уровень и структура хозяйства. Значение и место Латинской Америки в мировом хозяйстве.	1	
59.	Субрегионы Латинской Америки. Бразилия. Экономико-географическая характеристика.П.р. №8. Разработка маршрута туристической поездки по странам Латинской Америки	1	
60.	Хозяйство Бразилии	1	
	<b>Тема 6 Африка.-4 час</b>	1	
61.	Общая характеристика региона. Природно-ресурсный потенциал.	1	
62.	Население. Место и роль Африки в мировом хозяйстве.		
63.	Субрегионы Африки	1	
64.	ЮАР - единственная экономически развитая страна Африки. П.р. №9. Оценка ресурсного потенциала одной из Африканских стран по картам школьного атласа.	1	
	<b>Тема 7. Австралия и Океания-2 час</b>	<b>1ч</b>	
65.	Австралия. Экономико-географическая характеристика П.р. №10. Характеристика природно-ресурсного потенциала Австралии по картам атласа.	1	
66.	Океания. Краткая характеристика географической специфики, природных ресурсов особенностей населения и хозяйственного развития		
	<b>Тема 8 Россия в современном мире-2 час</b>		
67.	Экономико-географическая история России. Роль России в мировом хозяйстве П.р.№11. Анализ материалов, опубликованных в средствах массовой информации, характеризующих место России в современном мире		
68.	Россия на современной политической и экономической карте мира. Международные связи России.		

<b>Темы возможных проектов</b>
<p><b>Общая характеристика регионов и стран мира</b>  Карликовые государства Мира  Микросоударства зарубежной Европы  Монархии на карте Мира  Непризнанные государства. Общие особенности и проблемы</p>
<p><b>Африка</b>  Африканские племена в современном мире  Народы Африки  Страны Африки  География Африки на почтовых марках  Внешние экономические связи Великобритании со странами Британского Содружества (на примере Африки)</p>
<p><b>Зарубежная Европа</b>  Интересные факты о странах Европы  География концертных путешествий В.А. Моцарта по странам Зарубежной Европы  Туризм в Европе  Путешествие по городам Европы  Ватикан — карликовое государство Европы и мира  Достопримечательности Великобритании  Достопримечательности Лондона и главные туристические объекты  Британская королевская семья — пережиток прошлого?  Влияние историко-географических условий территории на формирование национального характера шотландцев  Эти странные англичане, или Парадоксы национального характера. Финляндия: обо всем понемногу  Энергетическая безопасность стран Северной Европы</p>
<p><b>Зарубежная Азия</b>  Путешествие по городам Азии  Реформы в Китае. Территориальные и организационные аспекты  Этнические традиции Китая  Япония и Россия. Параллели и меридианы  Дубай — город будущего  Место женщины в современных арабских эмиратах Персидского залива с момента образования</p>
<p><b>Америка</b>  Русские имена на карте Америки  Путешествие по городам Латинской Америки</p>